

С приходом в школу изменяется эмоциональная сфера ребенка. С одной стороны, у младших школьников, сохраняется характерное и для дошкольников свойство бурно реагировать на отдельные, задевающие их, события и ситуации. Дети впечатлительны и эмоционально отзывчивы. Они воспринимают, прежде всего, те объекты или свойства предметов, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше всего.

С другой стороны, поступление в школу порождает новые, специфические эмоциональные переживания, т. к. свобода дошкольного возраста сменяется зависимостью и подчинением новым правилам жизни. Ситуация школьной жизни вводит ребенка в строго нормированный мир отношений, требуя от него организованности, ответственности, дисциплинированности, хорошей успеваемости. Ужесточая условия жизни, новая социальная ситуация у каждого ребенка, поступившего в школу, повышает психическую напряженность. Это отражается и на здоровье младших школьников, и на их поведении.

Поступление в школу - это такое событие в жизни ребенка, в котором обязательно приходят в противоречие два определяющих мотива его поведения: мотив желания ("хочу") и мотив

долженствования ("надо"). Если мотив желания всегда исходит от самого ребенка, то мотив долженствования чаще инициируется взрослыми. Как дети могут разрешить этот конфликт между "хочу" и "надо", какие пути выхода из ситуации могут избрать?

Первый путь, "надо", - это прямая дорога "вперед" во взрослую жизнь с ее нормами, требованиями и обязательствами.

Второй путь, "хочу", - своеобразное отступление "назад", защитная регрессия к ранним детским формам поведения.

Третий путь, "налево", используют так называемые «рациональные» дети, которые всеми силами стараются преобразовать школьную ситуацию таким образом, чтобы в ней вместо взрослых "надо" хозяйничали детские "хочу". Такие дети открыто сомневаются в самом содержании взрослых норм и требований, вечно что-то предлагают, изменяют исходные правила, протестуют и быстро выключаются из работы, если за ними не пошли и их не послушались. Эти дети достаточно «неудобны» взрослым, так как всегда имеют свое мнение и склонны противоречить взрослым (конфликтовать).

Четвертый путь, "направо", - самый интересный. Ребенок, выбирающий этот путь, всеми силами стремится соответствовать всем тем "надо", которые следуют из конкретной ситуации. Но его не совсем удовлетворяет то, как у него это получается. В результате он уходит в себя

и очень глубоко все переживает. У него возникают яркие, эмоционально окрашенные состояния. Его раздрают противоречия между самыми разными стремлениями, желаниями и хотениями.

Какую бы стратегию ни избрал ребенок, неспособность соответствовать новым нормам и требованиям взрослых неизбежно заставляет его сомневаться и переживать. Поступивший в школу ребенок становится крайне зависимым от мнений, оценок и отношений окружающих его людей. Осознание критических замечаний в свой адрес влияет на его самочувствие и приводит к изменению самооценки.

Также, если первоклассники до школы не имели опыта самостоятельного выполнения каких-либо заданий, поручений, обязанностей, проявления выдержки и настойчивости в достижении цели, им с большим трудом удастся справиться с все возрастающими учебными требованиями и нагрузками. Здесь скажется отсутствие у ребенка привычки и способности преодолевать трудности, мобилизовать свои силы.

Такие дети не следят за своим внешним видом, забывают учебные принадлежности, теряют вещи. Постепенно у них начинает складываться комплекс неполноценности, неуверенности в себе, своих силах и возможностях. От расстройства, что все получается неправильно (при отсутствии понимания и поддержки со стороны

взрослых), у детей падает интерес к школе, пропадает желание учиться.

(продолжение следует)

ГБУ НО «Центр развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

**Государственное бюджетное учреждение
Центр развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

630073, Новосибирск, улица Блюхера, 40

E-mail: info@mynewfamily.ru

Телефоны: (383) 246-06-16
(383) 246-06-17
(383) 246-06-18

Официальный сайт:
www.mynewfamily.ru

Скайп отдела психологического сопровождения:

info@mynewfamily.ru

Группа в социальной сети
«Одноклассники»

«Центр устройства детей-сирот»

<http://ok.ru/tsentrstr>

Педагогика и психология

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Часть первая

Новосибирск 2015